

# GROEPSSESSIE 3

## Doelstellingen

- ▶ **Woordenschat:** Benadruk de woorden **pols**, **enkel** en **schudden**.
- ▶ **Woordenschat:** Introduceer de woorden **vingers**, **duimen**, **gooien** en **vangen**.
- ▶ **Narratief:** Gebruik *Het mannetje van peperkoek* om het concept van personages te introduceren.

## Benodigheden

- ▶ Benodigheden voor de algemene groepsessie (zie *Sessie 1*)
- ▶ Flashcards voor **pols**, **enkel**, **schudden**, **vingers**, **duim**, **gooien** en **vangen**
- ▶ Zandzakje (niet meegeleverd)
- ▶ Het mannetje van peperkoek-personage en Scènekaarten

## Vorbereiding

- ▶ Knip het mannetje en de Scènekaarten uit.

## Sessie-indeling

### Introductie-checklist

- ✓ Begroeting
- ✓ Dag van de Week
- ✓ Ted
- ✓ Luisterregels
- ✓ Beste luisteraar-bord
- ✓ Luisterspel

## Versterking

- ▶ Versterk de speciale woorden **pols**, **enkel** en **schudden** uit *Sessie 2*.
- ▶ Zeg: "Laten we denken aan de speciale woorden die we de vorige keer hebben geleerd. Wie kan me zijn **pols** laten zien? Goed gedaan. Laten we allemaal **pols** zeggen". (Zorg ervoor dat alle kinderen het woord **pols** zeggen.) "Wat zouden we om of aan onze **pols** kunnen dragen? Dat klopt - een armband, een horloge, mouwen, handschoenen ...", enz.
- ▶ "Wie kan er nu zijn **pols schudden**? Goed gedaan. Laten we allemaal onze **polsen schudden**. Uitstekend. Laten we allemaal het woord **schudden** zeggen (Zorg ervoor dat alle kinderen het woord **schudden** zeggen)
- ▶ "Wie kan mij zijn **enkel** laten zien? Goed gedaan. Laten we allemaal **enkel** zeggen." (Zorg ervoor dat alle kinderen het woord **enkel** zeggen) "Wat zouden we om of aan onze **enkels** kunnen dragen? Dat klopt - sommige mensen dragen juwelen om hun **enkels**, je sokken kunnen je **enkels** bedekken, je broek kan je **enkel** bedekken ...", enz.

- ▶ “Laten we nu onze **enkels** schudden. Goed gedaan. Laten we allemaal **enkel** zeggen.” (Zorg ervoor dat alle kinderen het woord **enkel** zeggen.)
- ▶ “Laten we nu allemaal opstaan en onze armen en benen **schudden** zodat we lekker warm worden. Goed gedaan.” (Zorg ervoor dat alle kinderen meedoen met deze activiteit, door ze op te laten staan en verschillende lichaamsdelen te laten **schudden**)
- ▶ “Goed onthouden. Onze speciale woorden van de vorige keer waren **pols, enkel en schudden.**”

### Woordenschat

- ▶ Introduceer de speciale woorden van vandaag: **vingers, duimen, gooien en vangen.**
- ▶ **Vingers en duimen:** Zeg “Vandaag gaan we vier nieuwe speciale woorden leren. De eerste woorden zijn delen van je hand”. Laat de kinderen je **vingers** zien en vraag “Kan iemand mij vertellen hoe deze heten?”
- ▶ Versterk juiste antwoorden en geef het goede antwoord als er geen juiste antwoorden worden gegeven. “Laten we allemaal het woord **vingers** zeggen.” Zorg ervoor dat alle kinderen het woord zeggen.
- ▶ “Kan iemand me vertellen hoe deze heten?” Houd je **duimen** omhoog.
- ▶ Versterk juiste antwoorden en geef het goede antwoord als er geen juiste antwoorden worden gegeven. “Laten we allemaal het woord **duimen** zeggen.” Zorg ervoor dat alle kinderen het woord zeggen.
- ▶ Voer Activiteit 1 uit.

### ~ ACTIVITEIT 1: TELSPEL

Houd je handen omhoog en zeg: “We hebben aan elke hand een paar **vingers** en een **duim** - laten we mijn **vingers** en **duimen** tellen”. Tel ze en vraag de kinderen om ze samen met jou te tellen. “1, 2, 3, 4 **vingers** aan deze hand en 1, 2, 3, 4 **vingers** aan deze hand. En laten we onze **duimen** tellen. 1 op deze hand en 1 op deze hand.” Vraag de kinderen dan hun handen op te houden en hun **vingers** en **duimen** te tellen. Eindig met de kinderen te vragen om met hun **vingers** en hun **duimen** te wiebelen. Zeg: “Heel goed, nu gaan we nog twee nieuwe woorden leren”.

- ▶ **Gooien en vangen:** Zeg “Nu gaan we een paar doe-woorden leren - dit is iets wat we met onze handen kunnen doen.” **Gooi** een zandzakje naar een van de kinderen en vraag “Wat doe ik? Dat klopt - ik ben aan het **gooien**”.
- ▶ Zeg dan: “Als ik het zandzakje naar je **gooi**, wat ga jij dan doen? Dat klopt - je gaat het zandzakje **vangen**. Laten we allemaal de woorden **gooien** en **vangen** zeggen”. Zorg ervoor dat alle kinderen de woorden zeggen. “Laten we een spelletje doen.”
- ▶ Voer Activiteit 2 uit.

## ~ ACTIVITEIT 2: HET GOOI/VANG HET ZANDZAK-SPEL

Vraag alle kinderen om in een kring te gaan staan. Zeg “We gaan een **gooi**- en **vang**spel spelen. Je moet het zandzakje naar iemand **gooien** en voordat je **gooit** moet je zeggen ‘Ik kan **gooien** naar ...’. Als je het zandzakje **vangt**, moet je zeggen ‘Ik kan het zandzakje **vangen**’. Zullen we het eens proberen? Speel het spel een paar keer totdat iedereen een beurt heeft gehad met het **gooien** en **vangen**. Help de kinderen de zinnen te vormen.

- ▶ Wanneer je klaar bent met *Activiteiten 1 en 2*, zeg dan “Goed gedaan. Onze speciale woorden van vandaag zijn **vingers** en **duimen** en **gooien** en **vangen**”. Laat de kinderen de Flashcards zien en geef definities voor ieder woord.

**Vingers** en **duimen** zitten aan de uiteinden van onze handen. We hebben vier vingers en een duim aan elke hand.

**Gooien** is iets wat we doen als we iets door de lucht verplaatsen.

**Vangen** is iets dat we doen als we iets vastpakken dat door de lucht beweegt om het te laten stoppen met bewegen.

We **gooien** en **vangen** als we dingen aan elkaar doorgeven in de lucht.

### Narratief

- ▶ Introduceer de narratieve taak (personage aanwijzen: wie en wat).

“De laatste keer dat we elkaar zagen hebben we een verhaal gehoord. Kan iemand zich herinneren over wie dit verhaal ging?” Versterk de juiste gok of geef het goede antwoord. “Dat klopt - het ging over *Het mannetje van peperkoek*. Hij was de hoofdpersoon. Een **personage** is iemand in een verhaal. Kun je het woord **personage** zeggen?” Spoor kinderen aan het woord hardop te zeggen. Zeg dan: “*Het mannetje van peperkoek* heeft in zijn verhaal veel andere **personages** ontmoet. Kan iemand zich een paar **personages** herinneren die *Het mannetje van peperkoek* ontmoet heeft?”

Gebruik de Flashcards om de kinderen te herinneren aan alle **personages** in het verhaal. Je kunt de rivier- en hut-scènes gebruiken om de afbeeldingen van de **personages** weer te geven als dat nuttig is. Zeg “De eerste **personages** waarover we hoorden waren de oude vrouw en de oude man en daarna ontmoette Het Mannetje veel verschillende dieren”. Of vraag “**Wie** komt er in het verhaal voor?” (Vergeet niet dat je misschien niet alle dieren in Sessie 2 hebt geïntroduceerd.)

Praat over de **personages**, vraag ieder kind bijv. naar zijn/haar favoriete **personage** en waarom, of pak een plaatje en praat over het **personage**: “*Het mannetje van peperkoek* ontmoette een vos. **Wat** voor soort vos was hij? **Wat** doen vossen meestal? Waar zien we een vos normaal gesproken? Wat deed de vos in het verhaal?” Probeer de speciale woorden in je gesprek te verwerken, bijvoorbeeld door de kinderen te vragen “Heeft de oude man vingers en duimen? Heeft het paard vingers en duimen? Wat doet de vos met *Het mannetje van peperkoek*? (Hij gooit hem in de lucht en vangt hem in zijn mond.)”

Zorg ervoor dat alle kinderen iets hebben bijgedragen aan de discussie over de **personages** voordat je verder gaat.

- ▶ Wanneer je een aantal personages hebt besproken ga je verder met de plenaire sessie.

### Plenaire checklist

- ✓ Wat hebben we vandaag gedaan - als eerste, daarna en als laatste?
- ✓ Wat zijn de speciale woorden van vandaag?
- ✓ Wie is de Beste luisteraar?
- ✓ Deel stickers uit voor de stickerkaarten van de kinderen.

EINDE VAN GROEPSSESSIE 3